

Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной
деятельности


_____ А.Е. Черницов
(подпись)
«18» _____ 2024



УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
протокол от 14.11.2024 № 2

Директор Инжинирингового колледжа


_____ Т.А. Шевченко
(подпись)
«15» _____ 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

ИНЖИНИРИНГОВЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Составители учебного, учебно-тематического плана программы

Баласанова Валерия Артемовна, преподаватель ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Инжинирингового колледжа

Гончаренко Алла Евгеньевна, преподаватель ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Инжинирингового колледжа

Рожина Анна Александровна, ассистент кафедры дошкольного и специального
(дефектологического) образования

Разработчики программы:

Баласанова Валерия Артемовна, преподаватель ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Инжинирингового колледжа

Гончаренко Алла Евгеньевна, преподаватель ЦМК Общеобразовательных дисциплин
Инжинирингового колледжа

Рожина Анна Александровна, ассистент кафедры дошкольного и специального
(дефектологического) образования

Рассмотрена на заседании ЦМК Общеобразовательных дисциплин

Протокол от «21» октября № 3

Председатель ЦМК Общеобразовательных дисциплин


_____ С.И. Шевченко

I. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1. Цель реализации программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новых знаний, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких, дата и номер приказа об утверждении), с учетом которого разработана дополнительная профессиональная программа
Профессиональный стандарт Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утверждён приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом «Преподавание в начальных классах»

Наименование профессионального стандарта (дата и номер приказа об утверждении)	Профессиональный стандарт Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утверждён приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742
Обобщенные трудовые функции	<i>Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»</i>
Трудовые функции, уровень квалификации	А/02.6. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
Возможные наименования должностей	педагог дополнительного образования, тьютор
Наименование вида профессиональной деятельности	

1.3. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывается программа:

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Примерная основная образовательная программа (ПООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанная Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.4. Категория обучающихся:

Обучающиеся по программам среднего профессионального образования, школьники

1.5. Требования к обучающимся: лица, получающие среднее профессиональное.

1.6. Объем программы - 36 часа

1.7. Продолжительность обучения - 2 месяцев

1.8. Форма обучения – очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается: удостоверение о повышении квалификации

II. Планируемые результаты обучения

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

-готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

-способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

2.2. Обучающийся, освоивший программу, должен овладеть следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

- ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

- ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

2.3. Обучающийся, освоивший программу, должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

обучающийся должен знать:

-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

обучающийся должен уметь:

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в поликультурной среде;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

III. Содержание программы

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля*
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Тема 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.	4	2	2		
2.	Тема 2. Научные основы инклюзивного образования	4	2	2		
3.	Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.	12	4	4	4	
4.	Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.	16	6	6	4	
ИТОГО		36	14	14	8	

3.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля*
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
I.	Тема 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.	4	2	2		
1.1	Понятие инклюзии, ее задачи и цели.	4	2	2		
II.	Тема 2. Научные основы инклюзивного образования	4	2	2		
2.1	Социально-психологические основы инклюзивного образования.	4	2	2		
III.	Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.	12	4	4	4	
3.1	Подходы к инклюзивному образованию, теории обучения и воспитания.	6	2	2	2	
3.2	Принципы инклюзивного образовательного процесса.	6	2	2	2	
IV.	Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.	16	6	6	4	
4.1	Структурные элементы индивидуальной образовательной	4	2	2		

	программы.					
4.2	Индивидуальный образовательный маршрут	6	2	2	2	
4.3	Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.	6	2	2	2	
ИТОГО		36	14	14	8	

**3.3. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

3.3.1. Содержание разделов профессиональной программы повышения квалификации **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины (модуля)	Содержание раздела, дисциплины (модуля) в дидактических единицах	Наименование практических занятий/семинарских и/или лабораторных работ
1	2	3	4
I.	Тема 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.	Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.	
1.1	Понятие инклюзии, ее задачи и цели.		Интеграционная система развития детей с ограниченными возможностями
II.	Тема 2. Научные основы инклюзивного образования.	Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социально-психологические основы инклюзивного образования.	
2.1.	Социально-психологические основы инклюзивного образования.		Основы социальной психологии инклюзивного образования.
III.	Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.	Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Система психолого -	

		медико -педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.	
3.2	Подходы к инклюзивному образованию, теории обучения и воспитания.		Особенности методов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Система психолого-медико-педагогической идентификации и отбора детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3.4	Принципы инклюзивного образовательного процесса.		Диагностическая работа педагогов в условиях инклюзии. Методы и техники диагностики нарушений психофизического развития.
IV.	Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.	Понятие индивидуальной образовательной программы. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая. Структура индивидуальной образовательной программы. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.	
4.1	Структурные элементы индивидуальной образовательной программы.		Индивидуальная образовательная программа: понятие и сущность.

4.2	Индивидуальный образовательный маршрут		Разработки индивидуальных образовательных программ для различных случаев.
			Разработка образовательного маршрута
4.3	Организация и содержание взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса: особенности и специфика.		Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Рекомендации по формированию состава инклюзивных групп и классов с учётом характера и степени выраженности особых потребностей обучающихся.

3.3.2. Самостоятельная работа обучающегося

Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования

1. Какие основные методологические подходы лежат в основе инклюзивного образования?
2. Каковы ключевые принципы инклюзивной педагогики?
3. В чем заключается отличие методологических основ инклюзивного подхода от традиционного специального образования?
4. Какие современные образовательные технологии способствуют реализации инклюзива?
5. Каким образом учитываются индивидуальные потребности учащихся при проектировании методологической базы инклюзивных программ?

Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования

1. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при создании условий для инклюзивного обучения?
2. Какую роль играют педагоги в обеспечении успешной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивную среду?
3. Какие методы психологической поддержки могут быть использованы для обеспечения эмоциональной стабильности всех участников образовательного процесса?
4. Как организовать взаимодействие между специалистами разного профиля (психологами, дефектологами, учителями) в рамках инклюзивной школы?
5. Какие педагогические условия необходимы для создания благоприятной атмосферы в классе, где обучаются дети с разными возможностями?

3.3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, учебно-методических материалов, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. **Алехина, С. В.** Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545058>
2. **Байбородова, Л. В.** Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555861>
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

Дополнительная литература:

1. **Барина, Е. Б.** Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920>

2. **Козырева, О. А.** Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024>

IV. Требования к результатам обучения

4.1. Требования к результатам обучения по каждой теме (разделу, дисциплине) программы

Наименование модулей	Основные требования, показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки
Тема 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.	Владение: подходами к адаптации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. Знание: нормативно-правовой базы инклюзивного образования, принципов дифференцированного обучения и современных методик педагогической поддержки. Умение: применять эффективные стратегии взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их родителями и коллегами для создания инклюзивной образовательной среды.	устный опрос, письменная работа
Тема 2. Научные основы инклюзивного образования	Владение: методами анализа и применения научных исследований в области инклюзивного образования для обоснования Знание: основных теорий, концепций и моделей, лежащих в основе инклюзивного образования, включая	устный опрос, письменная работа

	педагогическую и психологическую Умение: использовать результаты научных исследований для разработки и внедрения эффективных инклюзивных практик в образовательной среде.	
Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.	Владение: методами проектирования образовательных программ и технологий, основанными на методологических принципах инклюзивного подхода. Знание: основных методологических подходов к организации инклюзивного образования, включая системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Умение: применять методологические принципы для разработки образовательной среды, обеспечивающей доступность и равные возможности обучения для всех учащихся.	устный опрос, письменная работа
Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.	Владение: технологиями организации образовательного процесса, учитывающими психологические особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Знание: принципов психологической и педагогической поддержки участников инклюзивного образовательного процесса, а также нормативных и организационных основ его реализации. Умение: создавать условия для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая учеников, педагогов и родителей, с учетом психолого-педагогических	отчеты по лабораторным работам

4.2. Оценка уровня освоения программы

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по системе зачтено / не зачтено.

4.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к контрольной точке:

1. Что такое инклюзивное образование, и какие цели оно преследует?

2. Какие группы детей с ограниченными возможностями здоровья включены в процесс инклюзивного образования?
3. Какие основные принципы лежат в основе инклюзивного образования?
4. Какова роль учителя в инклюзивной образовательной среде?
5. Назовите ключевые нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование в Российской Федерации.
6. Чем инклюзивное образование отличается от интеграции детей с ОВЗ в школы?
7. Какие психологические и педагогические барьеры могут возникнуть при реализации инклюзивного подхода?
8. Какие педагогические методы наиболее эффективны в обучении детей с различными формами ОВЗ?
9. Какие адаптационные технологии могут быть использованы для работы с детьми с нарушениями слуха?
10. Как формируется индивидуальная образовательная программа (ИОП) для ребенка с ОВЗ?
11. Какова роль психологической службы в обеспечении инклюзивного образовательного процесса?
12. Какие требования предъявляются к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования?
13. Что подразумевается под термином «доступная среда» в контексте инклюзивного образования?
14. Какие формы и методы оценки знаний детей с ограниченными возможностями применимы в инклюзивной школе?
15. Как включение детей с ОВЗ влияет на психологиче
16. Какие организационные модели инклюзивного образования существуют в современной практике?
17. Какие навыки и компетенции необходимы педагогам для работы в условиях инклюзивного образования?
18. Какие социальные партнерства могут быть полезны в реализации инклюзивного подхода?
19. Какие основные права имеют дети с ОВЗ в образовательных учреждениях?
20. Каковы перспективы развития инклюзивного образования в системе российского образования?

V. Организационно-педагогические условия

- 5.1. Учебно-методическое обеспечение программы
 - техническое обеспечение материала;
 - профильная литература;
 - отраслевые и другие нормативные документы;
 - электронные ресурсы.

5.2. Материально-технические условия реализации

Реализация программы дисциплины требует наличия лабораторий программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, программирования и баз данных.

Оборудование учебной лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем:

- автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Процессор Core i3, оперативная память объем 4 Гб;);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор Core i3, оперативная память объем 4 Гб;);
- проектор и экран;
- маркерная доска;

5.3. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные занятия.

VI. Кадровые условия

6.1. Сведения о педагогических работниках, реализующих программу:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях гражданско - правового договора
1	Баласанова Валерия Артемовна	Преподаватель Инжинирингового колледжа	Высшее образование	По основному месту работы
2	Гончаренко Алла Евгеньевна	Преподаватель Инжинирингового колледжа	Высшее образование	По основному месту работы
3	Рожина Анна Александровна	Ассистент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования	Высшее образование	На условиях внутреннего совместительства

6.2. Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 2 месяцев: 3 дня в неделю по 2 академических часа в день.

VII. Аннотация к программе

Программа повышения квалификации «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Данная программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации и реализации инклюзивного образовательного процесса в условиях образовательных учреждений.

Программа охватывает ключевые аспекты инклюзивного образования, включая теоретические и методологические основы, нормативно-правовые аспекты, организацию образовательной среды, а также подходы к адаптации учебных материалов для детей с различными видами ограничений. Особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействию с их семьями и обеспечению доступной среды.

Программа рассчитана на педагогических работников, психологов, специалистов сопровождения и администрацию образовательных учреждений. Она предполагает освоение таких важных компетенций, как разработка индивидуальных образовательных программ, применение эффективных технологий инклюзивного обучения и создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения программы слушатели получают знания о современных подходах и методах инклюзивного обучения, навыки организации образовательного процесса в инклюзивной среде, а также умение эффективно работать с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, их родителями и коллегами.

Обучение по этой программе способствует повышению качества инклюзивного образования и созданию условий для равного доступа к знаниям для всех категорий обучающихся.

Объем программы: 36 часов

Режим реализации: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Сроки реализации программы: с 1 февраля 2025 года по 31 мая 2025 года

Входные требования к слушателям: наличие среднего образования

Особенности программы:

Комплексный подход к обучению:

- Программа объединяет теоретические знания и практические навыки, охватывая педагогические, психологические, методологические и организационные аспекты инклюзивного образования.

- Особое внимание уделяется адаптации образовательного процесса для детей с различными видами ограничений: нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального и эмоционального развития.

Практическая направленность:

- Включены практические задания, кейсы и ситуационные задачи для формирования у слушателей прикладных навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуализация обучения:

- Программа предполагает изучение подходов к разработке индивидуальных образовательных программ (ИОП) с учётом потребностей конкретного ребёнка.

- Акцент сделан на обучение будущих педагогов навыкам персонализации образовательного процесса.

Актуальность содержания:

- Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и международными стандартами в области инклюзии

- Учебные модули обновляются с учетом новейших исследований и практических наработок в области инклюзивного обучения.

Интердисциплинарный характер:

- Затрагиваются темы психологии, педагогики, социальной работы и права.

- Формируется понимание роли различных специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов) в организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие профессиональных компетенций:

- Обучение направлено на развитие навыков взаимодействия с детьми, родителями, коллегами и социальными институтами.

- Будущие педагоги учатся эффективно применять технологии сопровождения, психологической поддержки и мониторинга образовательных результатов.

Формирование инклюзивной культуры:

- Программа способствует формированию у слушателей толерантного отношения к детям с ОВЗ.

- Задача состоит в том, чтобы создать инклюзивную образовательную среду, в которой каждый ребёнок чувствует себя полноценным участником учебного процесса.

Практическая работа с технологиями:

- Изучаются современные цифровые инструменты и технологии, помогающие адаптировать образовательные материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Рассматриваются примеры разработки мультимедийных ресурсов, применения вспомогательных технологий и создания доступной среды.

Интерактивные методы обучения:

- Используются активные формы работы, такие как дискуссии, дебаты, проектная деятельность и моделирование инклюзивных образовательных ситуаций.

Гибкость программы:

- Обучение может быть организовано как в очном, так и в дистанционном формате, что делает программу доступной.

Эти особенности делают программу не только полезной для профессионального роста будущих педагогов, но и важным шагом в развитии инклюзивной образовательной среды, отвечающей современным вызовам общества.